

Личностная и социально-психологическая готовность

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции — *положения школьника*.

Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе, в самооценке.

Отношение к школе. Начинаящий школьник должен соблюдать правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Ребенок обязан правильно воспринимать ситуации урока, верно истолковывать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

Учитель — это взрослый, выполняющий особую профессиональную роль по обучению и воспитанию детей.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, нельзя говорить на посторонние темы, обсуждать вопросы, не относящиеся к учебной деятельности. На уроке надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку.

Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.

Отношение родных и близких.

Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к его учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.

Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам.

Важно иметь адекватную самооценку, что бывает далеко не всегда. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что «школа плохая», «учитель злой» и т. д.

Заниженная самооценка является результатом постоянного давления взрослых, их неудовлетворенностью успехами ребенка, плохим поведением,

трудолюбием и другими «грехами». Неуспех, неудачи, подчеркнутые родителями, рожают неуверенность, которая ведет к последующим неудачам. Постоянное отрицательное оценивание, постоянное одергивание взрослыми приводит к заниженной самооценке.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Наряду с общей готовностью к обучению в школе ребенок должен:

- ◆ *знать правила общения;*
- ◆ *уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;*
- ◆ *уметь управлять своим поведением без агрессивности;*
- ◆ *уметь быстро осваиваться в новой обстановке.*

Как проверить готовность ребенка к обучению в школе?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо внимательно наблюдать за поведением ребенка во время любой игры с участием нескольких сверстников или взрослых (лото, развивающие игры и т. п.). Во время игры можно увидеть:

- ◆ *следует ли ребенок правилам игры;*
- ◆ *как ребенок устанавливает контакты;*
- ◆ *считается ли с другими как с партнерами;*
- ◆ *умеет ли управлять своим поведением;*
- ◆ *требует ли уступки от партнеров;*
- ◆ *бросает ли игру при неудаче.*

В чем проявляется несформированность личностной готовности?

Личностная неготовность ребенка проявляется в следующем:

- 1) в непосредственности проявления чувств, намерений, поведения, например, если он все рассказывает учителю;
- 2) в том, что он не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение;
- 3) в том, что он работает только при непосредственном к нему обращении;
- 4) в нарушении дисциплины;
- 5) в обидах на учителя;
- 6) в преобладании игровых мотивов.

Все это приводит к проблемам в освоении знаний и к низкой продуктивности учебной деятельности.

Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные.